



Åsiktsprogram för Vårdvetenskapliga studentföreningen

ANTAGEN AV FULLMÄKTIGE: 2011-05-24

SENAST REVIDERAD: 2024-04-10

INLEDNING

Vårdvetenskapliga Studentföreningen (VÅVS) är en partipolitiskt och religiöst obunden ideell förening. Föreningen ska verka som sektion inom studentkåren Corpus Medicum vid Lunds universitets Medicinska fakultet. VÅVS representerar studenter som läser arbetsterapeutprogrammet, master i medicinsk vetenskap, röntgensjuksköterskeprogrammet, sjuksköterskeprogrammet, specialistsjuksköterskeprogrammet, barnmorskeprogrammet samt basårstudenter vid Medicinska fakulteten i Lund.

Detta åsiktsprogram syftar till att framföra VÅVS åsikter och utgöra ett stöd för de förtroendevalda som representerar VÅVS medlemmar i olika organ. Åsiktsprogrammet ska implementeras och användas i studentföreningens löpande verksamhet. För VÅVS förtroendevalda i olika organ och utskott gäller de synpunkter som framförs i åsiktsprogrammet. Skulle åsikter i en viss fråga saknas i åsiktsprogrammet hänvisas förtroendevalda till VÅVS styrelse eller fullmäktige.

Översyn och eventuell revidering sker årligen och behandlas då fullmäktige finner det lämpligt. För att lägga till en åsikt krävs 2/3 majoritet, för att ändra eller ta bort en åsikt krävs enkel majoritet.

1. Inkludering, likabehandling och mångfald

Människors lika värde och möjlighet att påverka är central för akademien. Detta betyder att mångfald bland studenter och personal är eftersträvansvärt, då det medför fler perspektiv till forskning och utbildning vilket bidrar till en samhällsutveckling för alla. Det är viktigt att hela universitetet deltar i arbetet med jämställdhets- och likabehandlingsfrågor så att universitetet kan anses ha en öppen och välkomnande miljö. VÅVS förutsätter att ingen student eller personal på universitet utsätts för diskriminerande behandling kopplad till diskrimineringsgrunderna. Vidare ska universitet ta ställning för jämställdhet, mänskliga rättigheter samt aktivt arbeta mot rasism, fascism och våldsbejakande extremism.

De normer som styr vem som känner sig välkommen inom akademien måste kontinuerligt granskas och ifrågasättas. På Lunds universitet ska det finnas strategier för att bekämpa exkluderande strukturer. För en bred akademi är det viktigt att motverka att arbetsuppgifter och vetenskapsområden anses vara kopplade till ett visst kön. Ett normkritiskt förhållningssätt är en förutsättning för att kunna bredda rekryteringen till utbildningar som VÅVS representerar.

VÅVS anser att:

- 1 ... Lunds universitet aktivt ska förebygga och motverka diskriminering och trakasserier.
- 2 ... mångfald ska eftersträvas vid rekrytering av studenter, forskare och personal till utbildningarna.
- 3 ... underrepresenterade grupper ska stimuleras till högre utbildning.
- 4 ... snedrekrytering och dess orsaker, omfattning och effekter inom Medicinska fakultetens utbildningar måste lyftas fram och uppmärksammas för att arbeta för en bredare rekrytering.
- 5 ... genus- och mångfaldsperspektivet ska genomsyra all utbildning vad gäller pedagogik, examination och litteratur .
- 6 ... all undervisning vid Medicinska fakulteten ska ha ett normkritiskt förhållningssätt.

2. Studenternas grundläggande rättigheter

För att studenten ska kunna känna tilltro och trygghet i sin studiemiljö och i akademien krävs att universitetet visar tydlighet och förutsägbarhet i sin roll som myndighet. Detta är speciellt viktigt

eftersom studenten ofta befinner sig i en beroendeposition gentemot universitetet. Studenter har ofta bristande kunskap om sina rättigheter och skyldigheter. Det finns en osäkerhet angående både var inom myndigheten man kan vända sig ifall problem skulle uppstå och vilken delegationsordning som finns, uppdelning av ansvar samt inom vilka tidsramar kontakt måste ske. Studenter saknar delvis den trygghet och de rättigheter som en anställning innebär. Studenter är ytterst sårbara vid negativa besked från universitetet. Det är därför viktigt med klara beslutsgångar och snabb handläggning eftersom en alltför lång väntan kan innebära bland annat oro och ekonomiska konsekvenser för studenten.

VÅVS anser att:

- 7 ... studenter skall ha rätt att överklaga beslut rörande antagning och avstängning.
- 8 ... alla studenter ska ges information om sina rättigheter och skyldigheter gentemot universitetet.
- 9 ... Lunds universitet kontinuerligt ska utbilda och informera lärare och studenter om studenters rättigheter och skyldigheter.
- 10 ... alla paragrafer i Lunds universitets studenträttighetslista ska följas.
- 11 ... studentkåren deltar i framtagande och revidering av rättighetslistan samt eventuella undantag från den.
- 12 ... genus- och mångfaldsperspektivet ska integreras och genomsyra all utbildning gällande pedagogik, examinationer, litteratur och obligatoriska aktiviteter.
- 13 ... Medicinska fakulteten ska stötta de studenter som har funktionsvariationer, eller funktionsnedsättning, som inverkar på möjligheten att delta i undervisning och examinationer.

3. Antagning och urval

Rekrytering och antagning är strategiska områden som fakulteten bör arbeta aktivt med. Fakulteten bör stärka underlagen för potentiella studenter, bredda rekryteringen, arbeta för att utbildningarna upplevs attraktiva samt att de som antas på fakultetens utbildningar till största möjliga mån har möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen. För att uppnå detta behövs korrekt och tydlig information om antagningsprocessen och fakultetens utbildningar förmedlas till alla presumtiva studenter.

Behörighetsnivån för en högre utbildning måste kunna motiveras utifrån vad som krävs för att kunna tillgodogöra sig utbildningen. Kraven för behörighet ska vara helt nödvändiga och kunna motiveras utifrån utbildningens mål och innehåll. Krav på särskild behörighet ska bara användas då det är motiverat utifrån utbildningens innehåll. Arbetlivserfarenhet får endast användas som behörighetskrav i specifika fall. Det är statens ansvar att utbildningskedjan hänger ihop och att det inte bildas glapp mellan utbildning på gymnasial nivå och högre utbildning.

Presumptiva studenter måste ha goda möjligheter att överblicka behörighetsreglerna, och dessa bör inte ändras utan god varsel. Det är också viktigt att kraven inte leder till för tidig specialisering på gymnasieskolan, eller annan behörighetsgivande utbildning, så att elevens framtida valmöjligheter begränsas. Möjligheterna att komplettera sin utbildning för att uppnå behörighet måste vara goda.

Till de utbildningar som inte är avsedda att vara akademiska hör basår och andra förberedande utbildningar som ger särskild behörighet. De är placerade vid lärosäten eftersom utbildningen anses gynnas av att vara i samma miljö. Dessa utbildningar bör inte räknas in i utbildningsbudgeten men får gärna bedrivas i samverkan med den akademiska utbildningen. Behörighetsgivande förutbildningar, till exempel ett basår, ska kunna ge en garanterad plats på någon av de utbildningarna som basåret ger behörighet till.

Urvalsmetoder ska beakta studiekapacitet. Eftersom studiekapacitet är svårt att objektivt definiera leder alla urvalsprocesser till att någon individ i den grupp som bedöms missgynnas. Det är viktigt att flera urvalsmetoder används och att ingen enskild urvalsmetod blir för dominerande. I samband med krav på ökad rekrytering från både statsmakten och universitetet har kårerna uppmärksammat att förkunskapskraven ofta sänks för att öka tillgängligheten till utbildningarna. Detta innebär ett problem om kvaliteten på utbildningarna sänks samt om färre studenter klarar att tillgodogöra sig utbildningen.

VÅVS anser att:

14 ... förkunskapskraven inte får förändras så att kvaliteten på utbildningarna sänks.

- 15 ... antagnings- och urvalsprov ska vara avgiftsfria.
- 16 ... övergångsregler för äldre skolsystem ska finnas.
- 17 ... det ska finnas klara och tydliga beslutsgångar för överklagande av beslut som drabbar studenter och sökande till universitet.
- 18 ... förkunskaper och behörighetsnivåer ska kunna motiveras utifrån vad som krävs för att tillgodogöra sig utbildningen.
- 19 ... basåret inte inräknas i utbildningsbudgeten.
- 20 ... högskoleprovet ska vara avgiftsfritt och en möjlighet för alla att kunna genomföra genom att erbjuda samma stödåtgärder vid högskoleprovet som till antagna studenter.

4. Pedagogik

Pedagogik i undervisningen

Pedagogiska metoder i högre utbildning ska vara väletablerade och baserade på pedagogisk forskning. Olika undervisningsmetoder har olika syften och mål, varför valet av undervisningsform bör anpassas efter utvalda kurs- och examensmål. Vidare bör ett brett och varierat utbud av pedagogiska metoder erbjudas, för att matcha den breda studentgruppens olika lärtilar. För att säkerställa en givande och kvalitativ undervisning är det också centralt att lärare har relevant utbildning och kompetens för undervisnings- eller examinationsformer de ansvarar för.

Högskolepedagogisk utbildning

För att säkerställa att Medicinska fakultetens utbildningar håller hög kvalitet och för att studenterna ska kunna tillgodogöra sig utbildningen på bästa sätt, bör alla Medicinska fakultetens lärare vara utbildade inom högskolepedagogik. Fakulteten bör därför premiera lärare som prioriterar pedagogisk utveckling och fortbildning. Fakulteten bör dessutom uppmuntra utvecklingen av relevanta högskolepedagogiska kurser och sträva efter att den pedagogiska modellen ständigt vidareutvecklas. Den pedagogiska utbildningen bör främja det interprofessionella lärandet.

Vid tillsättandet av nya lärartjänster bör ämnesspecifik kompetens och pedagogisk kompetens väga lika tungt, vilket bör förmedlas tydligt i tjänsternas utlysningar. Vid befordringar bör även lärarkollegors och studenters utlåtande om den sökandes pedagogiska kompetens vägas in.

Medicinska fakulteten har tagit ett aktivt beslut rörande att active-learning ska vara den främsta pedagogiken som används på fakultetens utbildningar. Det är viktigt att samtliga lärare vid Medicinska fakulteten genomgått högskolepedagogisk utbildning i Active Learning-pedagogik samt får kontinuerlig uppdatering inom ämnet. Det är viktigt att studenterna vid Medicinska fakulteten får kunskap i pedagogiken så att de kan tillgodogöra sig den på bästa sätt.

VÅVS anser att:

- 21 ... Medicinska fakulteten bör premiera lärare som prioriterar pedagogisk utveckling och fortbildning.
- 22 ... pedagogisk skicklighet värderas lika högt som vetenskaplig skicklighet vid tillsättning av lärare.
- 23 ... all undervisande personal ska ha genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst tio veckor samt att de ska genomgå kontinuerlig fortbildning.
- 24 ... kursansvariga ska ha formell kompetens samt en organisatorisk förmåga.
- 25 ... all undervisande personal ska ha någon form av klinisk förankring parallellt med tjänsten på utbildningen, om utbildningen gynnas av det.

5. Studiemiljö

Studiemiljö och studieplatser

Studenters vistelsemiljöer ska uppfylla de lagstadgade tillgänglighetskraven och vara en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö för alla. En god studiemiljö och bra studieplatser är en grundläggande förutsättning för att kunna genomföra högre utbildning. Studieplatserna ska vara väl utformade efter studenternas behov och utbildningens innehåll. Studieplatserna ska dimensioneras efter behov på respektive utbildning. Detta för att säkerställa att samtliga studenter har en god studiemiljö under hela studietiden.

En negativ inverkan på studenternas psykosociala studiemiljö är bristen på effektiv konflikthantering. Detta gäller både konflikter mellan anställd och student samt mellan studenter. För konflikter mellan studenter saknas idag lagstiftning, såsom det finns för anställda. Lunds universitet saknar, som arbetsplats, skyldighet att följa upp och förebygga mobbning eller andra trakasserier.

Det ska vara studentkårens roll att utse studerandeskyddsombud. Studentkåren ska ges goda förutsättningar för att kunna utse samt samordna funktionerna för studerandeskyddsombud. Studerandeskyddsombud ska få en utbildning som motsvarar standarden på skyddsombudens utbildning. Det är Lunds universitet som ansvarar för att tillhandahålla kvalitativ utbildning för studerandeskyddsombud.

VÅVS anser att:

26 ... studenterna ska ges stort inflytande över sin studiemiljö.

27 ... studerandeskyddsombud ska ha rätt till utbildning i arbetsmiljöfrågor.

28 ... Lunds universitet ska tillhandahålla erforderligt antal läsplatser, grupprum och datorer.

29 ... Lunds universitet ska ta ansvar för studenternas psykosociala arbetssituation i samma utsträckning som för sina anställda. Det ska finnas rutiner och regelverk som styr hanteringen av konflikter mellan studenter. Arbetet bör också vara uppbyggt kring förebyggande åtgärder.

30 ... studenternas arbetsmiljö ska motsvara de krav som ställs i lagstiftningen om arbetsmiljö och kontinuerligt utvärderas.

31 ... Medicinska fakulteten ska tillhandahålla studieplatser utifrån olika pedagogiska synsätt, exempelvis tysta ytor och ytor för aktivt lärande.

32 ... vilorum ska finnas i anslutning till universitetets primära lokaler och att information om dessa ska nå studenterna.

33 ... undervisning och hemmastudier inte ska överstiga 40 timmar per vecka och att arbetsbördan ska vara spridd över hela studietiden.

34 ... studenterna ska få chans till återhämtning mellan provmoment och kurser.

Undervisning

För att föreläsningar ska vara ett givande moment krävs att dessa håller hög kvalitet, är intresseväckande och att innehållet är relevant för att uppnå kursmålen. Föreläsningar, lik annan lärarledd tid, ska primärt främja studenternas djupinlärning. Interaktiva föreläsningar som engagerar studenterna bör främjas. Om en kurs innehåller flera föreläsningar om samma ämne, ska föreläsarna samordna sig för att undvika upprepningar och upprätthålla en röd tråd. Handouts och annat relevant förberedelsematerial ska vara tillgängligt för studenterna i god tid före föreläsningen och föreläsarna ska respektera start- och sluttider samt studenternas behov av pauser. Tekniska hinder för uppladdning av handouts ska lösas i den mån det är möjligt, exempelvis genom borttagande av patientbilder. Vidare är det av vikt att förberedningsmaterial och handouts kontinuerligt uppdateras och att de aktuella versionerna finns att tillgå. Digitala föreläsningar kan vara ett värdefullt komplement till, men bör inte ersätta, föreläsningar med möjlighet till interaktivt lärande och diskussion. Det är viktigt att studenten ges tid till egen instudering. Studenter är en heterogen grupp och möjligheten till individuell anpassning ska i högsta möjliga mån främjas.

På Medicinska fakulteten i Lund utbildas studenter inom många yrken och VÅVS anser att det är viktigt att studenter inom de olika professionerna får mötas under sin utbildning för att rusta dem för det kommande yrkeslivet. Detta kan ske till exempel i form av interprofessionella moment under utbildningen. Momenten ska vara av kvalitetshöjande karaktär, främja en helhetssyn på vården som yrkesmiljö och bidra till förståelse och respekt för samtliga yrken inom sjukvården.

VÅVS anser att:

35 ... Medicinska fakulteten ska på bästa sätt underlätta för studenters schemalagda tid, genom att exempelvis komprimera tiden mellan schemalagda moment under en och samma dag.

36 ... scheman och tilldelning av praktikplats ska vara tillgängliga för studenten minst 4 veckor innan kurs- eller praktikstart.

37 ... handouts och annat relevant förberedelsematerial ska finnas tillgängligt i god tid.

38 ... föreläsaren ska respektera start- och sluttid för föreläsningen samt studenternas behov av pauser.

39 ... all utbildning vid Medicinska fakulteten tar upp relevanta perspektiv på hållbar utveckling.

40 ... Medicinska fakulteten arbetar för att ta fram interprofessionella utbildningsmoment och arbetar aktivt mot en hierarkisk arbetskultur inom vården.

41 ... fakulteten värnar om avgiftsfrihet och tillgängliga läromedel.

42 ... fakulteten har standardiserade grundutbud med pedagogiska stödåtgärder och att dessa inte skiljer sig mellan fakultetens program.

43 ... studentaktivt lärande ska främjas.

Bibliotek

Det är viktigt att biblioteken erbjuder den litteratur som är aktuell och relevant för samtliga kurser. Biblioteken ska kunna erbjuda studenterna litteratur bestående av både låneexemplar samt referenslitteratur. Universitetsbiblioteket ska även arbeta för en digitaliserad biblioteksmiljö, där böcker och resurser också kan göras tillgängliga online. Öppettiderna bör vara generösa och anpassade efter studenternas vardag.

VÅVS anser att:

44 ... biblioteket ska vara tillgängligt för studenternas samtliga dagar i veckan.

45 ... Medicinska fakulteten ska prioritera medel för att öka tillgängligheten av kurslitteratur på biblioteket.

46 ... Medicinska fakulteten aktivt arbetar för att öka licenser för digitala utgåvor.

6. Examinationer och obligatoriska moment

Examinationer

Det viktigaste vid val av examinations- och bedömningsformer är att de är både rättssäkra och rättvisa. Studenter ska oavsett funktionsvariationer ha samma förutsättningar att godkännas vid examination, varför lärosätet ska tillhandahålla stöd i tillräcklig omfattning för att möjliggöra måluppfyllelsen. Eftersom examinationsformerna idag ofta gynnar ytinlärning och examinationsformerna i väldigt stor utsträckning styr inlärningen, är det viktigt att utveckla examinationsformerna, så att dessa är anpassade efter kursmålen. Dessutom ska examinationsformer vara etablerade metoder som är baserade på pedagogisk forskning.

Inom Medicinska fakulteten används inte den av Högskoleverket föreskrivna standarden U, G och VG utan enbart U och G. VÅVS ser att det finns ett pedagogiskt värde i detta betygssystem då det inte är nödvändigt att gradera värdet av studenternas kunskap, utan enbart kunna intyga om studenten har tillräckligt god kunskap i ämnet eller ej. Det är viktigt att betygssystemet som används kan motiveras utifrån kursens innehåll och mål.

Många studenter upplever bristen på anonymitet i samband med examination som en risk för orättvis bedömning. Även i de fall där anonymitet garanteras vid examination kan det innebära en risk för orättvis bedömning i de fall där flera omexaminationer krävs. Trots detta har studenter sällan möjlighet att byta examinator utan negativa påföljder. Om en student upplever att hen får en orättvis bedömning av sin examination ska studenten få möjlighet att omexamineras med en annan examinator.

VÅVS anser att:

47 ... studenter ska ha rätt till anonym granskning och rättning av skriftliga tentamina.

48 ... studenter ska ha rätt att byta examinator efter andra underkännandet.

49 ... Medicinska fakulteten även i fortsättningen ska använda U- och G-standarderna som betygssystem.

50 ... alla betygsgivande examinationer ska följas upp med en ordentlig tentamensgenomgång.

51 ... varken Lunds universitet eller regeringen ska fatta centrala beslut om att implementera ett standardiserat betygssystem som t.ex. ECTS.

52 ... studenter vid examination ska premieras för sin förmåga till kritiskt tänkande.

53 ... det tydligt ska framgå av examensbeviset eller slutbetyget vilket som är högsta möjliga betyg på kursen.

54 ... Medicinska fakulteten möjliggör alternativa examinationsformer för studenter med funktionsvariation eller funktionshinder.

55 ... flertalet extendor/instuderingsfrågor/exempeluppgifter med tillhörande svarsmallar, som motsvarar det som kommer på examinationen, ska finnas tillgängliga i digital form för studenterna i god tid innan examinationstillfälle.

56 ... rättssäkerheten alltid ska vara säkerställd vid examinationer, och anonymiteten säkerställs där det är möjligt.

57 ... examinationerna alltid är transparenta och förutsägbara.

Uppsatsskrivande

Under vissa teoretiska moment erhåller studenterna handledning. De personer som agerar som handledare på olika nivåer av grundutbildningen ska vara medvetna om sin roll gentemot studenten. Fakulteten måste också ta sitt ansvar och informera handledarna om riktlinjer för handledning. Alla handledare ska ha genomgått handledarutbildning så att högskolemässig handledning kan upprätthållas.

VÅVS anser att :

58 ... det ska finnas tydliga riktlinjer för uppsatsskrivande samt examensarbete.

59 ... handledaren ska ha relevant utbildning samt vara införstådd i sin roll gentemot studenten.

60 ... studenten vid behov ska få byta handledare utan negativa påföljder.

Obligatoriska moment

Obligatoriska moment utgör en betydande del av den totala undervisningstiden vid kurser och program som ges vid Medicinska fakulteten. Därmed är det av största vikt att de obligatoriska momenten vid fakulteten håller hög kvalitet, är väl motiverade i kursplanen och ger studenterna en rimlig studiebörd. Tyvärr finns det en betydande diskrepans i mängden obligatoriska moment mellan olika kurser, program och terminer, vilket leder till en stor variation i studiebördan för studenterna. Dessutom kan antalet obligatoriska moment kraftigt variera mellan olika kursmål vilket gör att vissa kursmål är mer tidskrävande att uppnå än andra, trots samma storlek på momentet. Mängden obligatoriska moment bör schemaläggas med beaktande till kursmålet storlek och till studenternas totala studiebörd.

Något som ytterligare försvårar situationen är de stundtals begränsade möjligheterna att ta igen missade moment, vilket i sin tur kan leda till att studenter blir spärrade från högre terminer eller inte kan ta examen i tid. Detta ökar stressen ytterligare bland studenterna. Vid ofrivillig frånvaro från ett obligatoriskt eller examinerande moment, där orsaken exempelvis är allvarlig egen sjukdom, sjukdom eller dödsfall hos närstående eller liknande ska studenten snarast möjligt erbjudas ett nytt tillfälle alternativt en relevant och likvärdig komplettering. Detsamma ska även gälla för studenter som inte kan närvara vid obligatoriska moment på grund av att de fullgör uppdrag som studentrepresentant eller uppdrag inom undervisningen på något av fakultetens program.

VÅVS anser att:

61 ... obligatoriska moment inte får krocka med varandra eller med andra viktiga moment såsom omtentamina för tidigare kurs inom programmet.

7.VFU - verksamhetsförlagd utbildning

VÅVS utbildningar bygger på omfattande praktik ute i klinisk verksamhet. Vid dessa tillfällen är studenten placerad i verksamheterna för att lära sig de praktiska färdigheter som krävs för att bli godkänd på utbildningen. Det medför att stora delar av utbildningen bygger på en fungerande dialog mellan universitet och regionen/kommunerna. Fakulteten måste ställa krav på regionen och kommunerna samt privata aktörer som tillhandahåller VFU-platser, så att utbildningen når upp till högsta möjliga kvalitet även vid den verksamhetsförlagda utbildningen.

Studenter kan placeras långt bort under sin VFU och det är därför viktigt att vid schemaläggning av moment under VFU perioden ta hänsyn till de studenter som har lång pendlingssträcka och hur detta kan påverka deras övriga studier. Det är viktigt att fakulteten ger studenten tillräckligt utrymme under VFUn till självstudier av obligatoriska uppgifter.

Att bli väl mottagen på VFUn ser VÅVS som en självklarhet och personal på den kliniska placeringen, ska alla vara införstådda med vad som kan förväntas av studenten. Det ska finnas en

plan för vad studenten bör göra under sin praktik och den utvalda handledaren ska ha ett särskilt ansvar för att se till att studenten får adekvata arbetsuppgifter. Studenter på VFU ska inte användas som extrapersonal utan ska vara där i utbildnings- och undervisningssyfte.

Utbildning i Sverige ska enligt lag inte kosta någonting och därför bör transport till utbildningen samt boende vid långväga placeringar inte heller behöva bekostas av studenten. Utgångspunkten bör alltid vara studieort när eventuell ersättning ska beräknas.

VÅVS anser att:

62 ... studenter vid Medicinska fakulteten gratis ska erhålla de vaccinationer och provtagningar som krävs för att den kliniska utbildningen inte ska innebära en hälsorisk.

63 ... fakulteten ska ha ett ansvar att informera handledare om deras roll gentemot studenten.

64 ... studenterna ska bli väl mottagna på VFU och att det alltid ska finnas en dokumenterad plan för studentens vistelse på VFU.

65 ... samtliga handledare vid klinisk placering ska ha avsatt tid för handledning.

66 ... det maximalt ska vara två studenter per handledare.

67 ... alla studenter ska ha rätt till bestämmelserna i 13§ arbetstidslagen angående minst elva timmars sammanhängande ledighet under varje period om 24 timmar.

68 ... fakulteten ska utvärdera och kvalitetssäkra praktikplatserna tillsammans med studenterna.

69 ... transport till och från utbildningen samt boende vid långväga placeringar ska inte bekostas av studenten.

70 ... studenter med vård av anhörig, sjukdom och funktionshinder, barnomsorg, parallell forskning samt andra åberopade särskilda skäl ska prioriteras till placering som passar studenten i fråga bäst.

71 ... studenter med särskilda studentkårsåtagande ska prioriteras till placering som passar studenten i fråga bäst.

8. Digitalisering och E-lärande

Lärplattformarna

Medicinska fakulteten har gått över till att använda sig av lärplattformarna Canvas och Ortrac/QPS. Det är viktigt att alla studenter och lärare känner sig trygga med dessa plattformar och kan använda sig av plattformarna till fullo. Det är inte acceptabelt att en lärare inte kan hantera de digitala plattformarna på ett sätt som missgynnar studenterna.

Genom examinationer i Ortrac/QPS öppnar fakulteten upp för att en frågebank för examinationer skapas, och denna frågebank bör tillgängliggöras för studenterna på utbildningen. Studenterna bör få tillgång till frågebanken samt få tillgång till facit på dessa frågor.

VÅVS anser att:

72 ... Medicinska fakulteten ska ta hänsyn till olika studenters kunskapsnivåer och begränsningar när det gäller användande av IT och erbjuda stöd till de studenter som behöver det.

E-lärandet

Fördelarna med ökad digitalisering av utbildningen är många och det som efterfrågas från studenter är bland annat videoföreläsningar, ljudfiler, modelldemonstrationer och digitala föreläsningshandouts. Viktigt att poängtera är att dessa digitala verktyg och system bör ses som komplement till dagens lärarbaserade undervisning, och inte får ersätta denna. E-lärandet bör vara en kompletterande del av den befintliga utbildningen och användas för att höja kvaliteten på den lärarledda tiden eller som en validering för studentens progression i förhållande till lärandemålen.

VÅVS anser att:

73 ... Medicinska fakulteten ska verka för att mer undervisningsmaterial ska finnas tillgängligt i digitala format (ljudfiler, videoklipp etcetera).

74 ... undervisning inom e-lärande ska ingå i den högskolepedagogiska utbildningen som Medicinska fakultetens lärare genomgår. Detta för att förbättra utbildningskvaliteten.

Distansutbildning

Distansutbildning kan vara ett lämpligt verktyg för att ge nya studerandegrupper tillgång till den högre utbildningen. Distansutbildning är en metod att nå de grupper som av olika skäl inte kan, eller vill, ta sig till lärosätet för att studera. Däremot ska distansutbildning inte ersätta befintlig utbildning förlagd till lärosätet. För att ett ämne ska kunna studeras på distans utan att kvaliteten på utbildningen påverkas negativt är det av yttersta vikt att kursens innehåll, mål och upplägg anpassas till undervisningsformen.

VÅVS anser att:

75 ... identitetskontrollen på distanskurser ska säkerställas på ett hållbart sätt.

76 ... distansutbildningens innehåll, mål och upplägg ska vara anpassade till undervisningsformen så att kvaliteten på utbildningen inte påverkas negativt.

77 ... hybridlösningar får inte påverka utbildningen negativt.

78 ... distansmoment ska vara pedagogiskt motiverade för campusbaserade program och kurser.

9. Studenthälsan

Många studenter kan uppleva universitetsstudier som kraftigt stressande och att för höga krav ställs på dem. Detta kan leda till psykisk ohälsa och sämre studieresultat, vilket även kan leda till både individuella misslyckanden och ekonomisk förlust för studenten och lärosätet. Studenthälsan ska vara den första instans som studenten vänder sig till för att få stöd men studenthälsan ska inte ha en behandlande verksamhet och ska därför istället hjälpa studenten till rätt instans. Det är viktigt att studenthälsan har ett gott samarbete med regionen så att glappet mellan studenthälsan och den regionala vården minimeras. Studenthälsan ska vara gratis för studenter vid Lunds universitet.

För många studenter kan en missad tentamen eller en spärr bli psykosocialt påfrestande och det är viktigt att Medicinska fakulteten marknadsför studenthälsan och studievägledare samt att dessa är lättillgängliga för de studenter som är i behov av dem. Det ska vara enkelt för en student att veta vart hen ska vända sig för att få hjälp med sina studier och sin studiesituation.

Lunds universitet bör ta ett aktivt ansvar i förebyggande arbete för en god studiesocial miljö samt en god kultur i alkoholkultur och sexuell samlevnad. Tillsammans med Lunds stora studentliv bör universitetets arbeta med kurser och workshopstillfällen för att stärka den psykosociala hälsan i Lunds studentliv. Studentkåren har ett ansvar i att inte bidra till en ohälsosam alkoholkonsumtion samt stödja sina medlemmar i sin studiesituation.

VÅVS anser att:

79 ... vård och behandling hos studenthälsan ska vara lättillgänglig och vara gratis för studenterna.

80 ... studenthälsan ska fokusera på förebyggande åtgärder samt ha problemlösande funktioner.

81 ... övergången mellan kortsiktig och långsiktig hjälp ska ske smidigt och att de studenter som studenthälsan inte längre kan hjälpa ska få hjälp att remitteras till rätt instans.

82 ... studievägledarnas uppgifter ska uppmärksammas och tydliggöras för alla studenter.

83 ... Lunds universitet ska stödja studentorganisationer i hälsofrämjande arbete gällande exempelvis alkoholkultur och narkotika.

84 ... studenter efter längre tids sjukdom ges möjligheten att ta igen förlorade kursmoment och stöttas i detta.

85 ... eventuella spärrar i utbildningarna ska framgå tydligt och det ska vara lätt för studenten att veta hur komplettering ska göras och vilket stöd som finns från Lunds universitet kopplat till spärrarna.

10. Internationalisering

”Högskolorna bör vidare i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och internationella förhållanden.” står det i §5 i Högskoleförordningen. Internationalisering är ett kvalitetsmål som omfattar såväl attityder som kunskaper och färdigheter. Medicinska fakulteten har de senaste åren utvecklat sitt internationaliseringsarbete men kan fortfarande fortsätta att utvecklas inom området. Medicinska fakulteten bör ta sitt ansvar gällande debatten kring internationalisering av högre utbildning så att beslut om internationalisering som fattas centralt, både på regeringsnivå och universitetsnivå, har ett perspektiv utifrån de medicinska utbildningarna.

Medicinska fakulteten bör skapa goda förutsättningar för såväl utresande som inresande studenter genom bland annat generösa stipendiesystem samt god information i ett tidigt stadium till alla studenter. Det krävs också att Medicinska fakulteten bistår med möjligheter för utresande studenter att förbereda sig på utbytet och samtidigt underlätta anpassningen till det svenska samhället för de inresande studenterna. En förutsättning för goda möjligheter till utbyte är att inresande studenter kan tillgodogöra sig utbildning vid medicinska fakulteten, vilket i sin tur kräver att utbildningarna vid fakulteten helt eller delvis erbjuder moment på engelska. Eftersom många av

utbildningarna på Medicinska fakulteten kräver att studenterna genomför VFU på svenska kliniker bör det huvudsakliga undervisningsspråket på dessa utbildningar fortsatt vara på svenska. Utbildningarna vid Medicinska fakulteten bör dock bli mer standardiserade så att det anpassas till det internationella systemet för högre utbildning. För att ständigt kunna utveckla arbetet med internationalisering bör universitetet kontinuerligt följa upp de studenter som förlagt någon termin av sin utbildning utomlands eller inresande studenter.

Ytterligare viktiga aspekter med internationaliseringsarbete är det allt mer globaliserade samhället. Medicinska fakultetens alla utbildningar borde genomsyras av globalisering för att ge studenterna som tar examen från utbildningarna en rättfärdig bild av samhället i stort.

VÅVS anser att:

86 ... Lunds universitet systematiskt ska kvalitetsgranska de lärosäten med vilka utbytesavtal har upprättats samt värna om de utresande studenternas situation.

87 ... Medicinska fakulteten ska stötta studenter som inte har svenska som förstaspråk.

88 ... fakulteten ska uppmuntra och underlätta för både inresande och utresande studenter genom utbyten och information.

89 ... det globala perspektivet genomsyrar utbildningarna vid Medicinska fakulteten.

90 ... utlandsstudier ska ses som en naturlig del av svenska högskoleutbildningen och att studierna ska vara möjliga att tillgodoräknas och inkluderas i examen samt med möjlighet till examensarbete och praktik i utomlands.

91 ... vid samarbeten mellan Lunds universitet och andra universitet ska både student- och lärarutbyte vara en självklar del av samarbetsavtalet.

92 ... Medicinska fakulteten ska informera utländska studenter om deras rättigheter och stötta de studenter som inte förstår svenska.

11. Kvalitetssäkring av högre utbildning

Kvalitet ska vara något som kännetecknar utbildningarna som ges vid medicinska fakulteten i Lund. En kvalitativ grundutbildning är en förutsättning för en goda framtida forskningsresultat och bör av denna anledning premieras och kvalitet ska vara i fokus i alla beslut som medicinska fakulteten tar. Det är fakulteten som bär ansvaret för kvalitetsarbetets genomförande.

Kvalitetssäkringsarbete ska ske på alla nivåer, såväl kurs, program, programnämnd, grundutbildningsnämnd, institution, fakultet, universitet och nationellt och för att inte uppta onödiga resurser bör kvalitetssäkringsarbetet på dessa olika nivåer genomföras synkroniserat och bygga på varandra. Därför är det en fördel att Medicinska fakultetens kvalitetssäkring processer efterliknar de universitetsgemensamma kvalitetssäkring processerna. Erfarenhetsutbyte är minst lika viktigt på nationell nivå, och de nationella utvärderingarna av program är viktiga för att säkerställa att utbildningarna håller hög kvalitet och lever upp till sina examensmål. Detta är särskilt viktigt för de legitimationsgrundande utbildningarna.

Enligt högskoleförordningen ska alla studenter på samtliga kurser ges möjligheten att framföra sina synpunkter och erfarenheter på kursen genom en kursutvärdering som anordnas av högskolan. Dessa ska genomföras efter varje kurs och sammanställas till ett kursbokslut och en åtgärdsplan av examinator/kursansvarig och kursombud ska tillsammans publiceras. Studenterna måste kunna uttrycka sina åsikter fritt utan att känna oro för att svaren kan påverka examinatorns bedömning. Detta gör det nödvändigt att göra kursenkäten anonymt. För att kunna få ut så mycket information som möjligt, göra det möjligt att följa utvärderingar över tid och jämföra mellan olika kurser och program ska kursutvärderingarna vara standardiserade. Under kursens gång kan mindre utvärderingar av delkurser och/eller enskilda moment vara en värdefull tillgång.

VÅVS anser att:

93 ... det är inte bara enskilda kurser som ska utvärderas, utan även institutioner, ämnen, program, fakulteter och lärosäten, även i ett internationellt perspektiv.

94 ... resultaten av kursutvärderingar och eventuella åtgärder som vidtas till följd av dessa aktivt skall spridas till studenterna.

95 ... kvaliteten på utbildningarna samt strukturerna kring dessa ska utvärderas kontinuerligt.

96 ... resurser ska avsättas i kursens budget för att kvalitetsutveckla kursen, med utgångspunkt i utvärderingarnas resultat samt nya forskningsrön och situation på arbetsmarknaden.

97 ... den centrala utbildningsnämnden på Lunds universitet bör ha medel avsatta för utvecklingsprojekt och satsningar inom utbildning från vilken fakulteterna eller utbildningarna kan ansöka om medel.

98 ... kursutvärderingen ska genomföras på alla kurser vid Medicinska fakulteten samt att kursbokslut och åtgärdsplaner ska tas fram i samråd med examinator, kursansvariga och studentrepresentant där relevanta åtgärder presenteras för en förbättrad kvalitet.

99 ... kursutvärderingar och andra relevanta underlag årligen ska sammanställas till ett programbokslut och att relevanta åtgärder utifrån detta ska presenteras i samråd med studenterna.

100 ... kursansvariga och studentkåren delar ansvaret för att tillsätta terminsrepresentanter.

101 ... grundutbildnings- och forskningsfrågor vid Medicinska fakulteten ska ägnas lika stor omsorg.

102 ... det inte är acceptabelt att forskningen prioriteras på bekostnad av grundutbildningens undervisning.

103 ... utbildningar på Medicinska fakulteten vid Lunds universitet ska kännetecknas av kvalitet.

12. Förutsättning för studentrepresentation

Studentkårerna utgör basen för studentinflytandet i högskolan. Studentkårerna är en viktig motpol för högskolan och gör att studenternas intressen inte kan ignoreras. Det är viktigt att alla studenters åsikter kan bli hörda och att det finns ett forum som kan driva dessa åsikter. Av denna anledning är det viktigt att studenternas demokratiska organisation bibehålls. Studentkåren borgar för att studenterna har en stark och samlad röst gentemot stat, kommun och högskola.

Det är av yttersta vikt att studenterna i VÅVS har möjlighet att påverka sin utbildning, och därför ser vi att studentrepresentationen inom VÅVS bör ha hållbara förutsättningar. Detta inkluderar att

alla studenter ska ha samma förutsättningar att vara studentrepresentant genom att minimera trösklar såsom tidigare erfarenhet, schemaläggning, tidsbrist eller språkbarriärer.

Vidare kan engagemang som studentrepresentant innebära mycket ny information och ett nytt arbetssätt, vilket kan hindra studentrepresentanters förutsättningar för inflytande och delaktighet i mötena. Det är därför viktigt att möten har ett inbjudande klimat samt att tillräcklig information och introduktion kring uppdraget ges. För att studentrepresentanter ska ha en ärlig chans att delta i möten på lika villkor som andra ledamöter är det viktigt att handlingar finns tillgängliga i god tid, då studenten ska ha tid för att läsa dessa parallellt med sina studier.

VÅVS anser att:

104 ... studenter med studieuppehåll på grund av studentfackligt uppdrag ska garanteras sin studieplats efter avslutat uppdrag.

105 ... universitetets organisation bör utformas så att varken studenter, lärare, allmän företrädare eller övrig personal ensamt erhåller majoritet i de beslutande organen.

106 ... studenter ska finnas representerade i alla beredande och beslutande organ på fakulteten och universitetet samt ha rösträtt i organen som påverkar deras utbildning.

107 ... studentrepresentanter i nämnder eller andra officiella möten på fakultets- eller universitetsnivå ska arvoderas.

108 ... Medicinska fakulteten ska uppmuntra studenter att delta i nämnder eller andra möten på fakulteten samt uppmuntra positiva attityder kring studenters deltagande.

109 ... om officiella möten krockar med obligatoriska moment ska studenten få ersättningsmoment eller kompletteringsuppgifter för detta utöver nästkommande uppsamlingstillfälle.

110 ... Medicinska fakulteten ska underlätta studenternas närvaro genom att handlingar skickas ut inom rimlig tid, mötestider belsutas i god tid, studentrepresentanterna erbjuds utbildning eller genomgång av specifikt ämne samt att en handbok/genomgång för mötesformalia.

111 ... viktiga beslut som ska fattas formellt ska förankras med kårsektion för att säkerställa studenternas delaktighet i processen.

112 ... i universitets valprocesser till fakultet och universitet ska studentrepresentanternas röster och åsikt ha samma vikt som andra ledamöters.

13. Dimensionering av högre utbildning

Kvalitet ska känneteckna de utbildningar som ges vid Medicinska fakulteten vid Lunds universitet och måste vara det grundläggande kriteriet vid beslut om utbildningsutbud och antal utbildningsplatser, det vill säga dimensionering av högre utbildning. Vid fördelning av utbildningsplatser ska främst lärosätets förmåga att bedriva utbildning av hög kvalitet vara i fokus. Andra viktiga faktorer som behöver tas i beaktning är: efterfrågan från studenter och presumtiva studenter samt det långsiktiga behovet från arbetsmarknaden. Vid statligt reglerad dimensionering av utbildningar ska hänsyn tas till samhällets behov och till lärosätets möjlighet att genomföra högkvalitativ utbildning. Studentgruppen är heterogen och vid planering av utbildningarna och antal platser måste hänsyn tas till studenters olika behov och förutsättningar. Samhällets kvantitativa behov av arbetskraft får aldrig påverka kvaliteten på utbildningarna negativt och högre utbildning ska inte användas för att lösa tillfällig arbetslöshet.

Medicinska fakulteten vid Lunds universitet ska erbjuda attraktiva utbildningar som förbereder studenterna såväl för arbetsmarknaden som för en akademisk karriär och det är därför viktigt att studenterna erbjuds ett varierat, kvalitativt och inspirerande utbud av program och kurser på både grundnivå och avancerad nivå. Medicinska fakulteten vid Lunds universitet bör erbjuda möjlighet att läsa vidare på avancerad nivå och forskarutbildningsnivå för samtliga grundutbildningar på fakulteten eller ha ett nära samarbete med andra lärosäten som kan erbjuda detta.

Vid planering av utbildningsutbud är det viktigt att beakta att det optimala förhållandet mellan ämnesdjup och bredd. Generellt bör utbildningar på grundnivå ge studenterna bred ämneskunskap och kompetenser att bygga vidare från medan utbildning på avancerad nivå bör ge studenten mer djupgående ämneskunskaper och specialiserade kompetenser. För att få en mångfald av studenter med olika bakgrund bör program på avancerad nivå ha så breda behörighetskrav som möjligt utan att kvaliteten på utbildningen påverkas negativt.

När större förändringar av utbildningsutbud eller antal utbildningsplatser planeras bör studenter

och lärare få information om detta i god tid samt få tillfälle att ha åsikter om detta.

VÅVS anser att:

113 ... studenter bör få information om planering av större förändringar av utbildningsutbud eller utbildningsplatser i god tid samt få tillfälle att ha åsikter om detta.

114 ... dimensioneringsfrågor för utbildningarna på Medicinska fakulteten ska diskuteras med en mångfald av aktörer från samhället.

115 ... eventuell statligt reglerad dimensionering av utbildningar ska ta hänsyn till samhällets behov och till lärosätets möjlighet att genomföra högkvalitativ utbildning.

14. Finansiering av högre utbildning

För att kunna bedriva högkvalitativ utbildning och forskning krävs tillräcklig finansiering. Idag finansieras utbildning på högskolenivå till största delen av statliga anslag. Anslag till utbildningar baseras delvis på hur resurskrävande de är utifrån nationellt satta prislappar.

Lärosätena har dock ganska stor frihet att omfördela medel från en utbildning till en annan. Hur mycket pengar som följer med studenter på olika utbildningar ska regleras av de kostnader som är relaterade till utbildningens innehåll och de undervisningsmoment som är nödvändiga. En eventuell omfördelning av medel mellan olika utbildningar ska vara väl motiverad. VÅVS representerar program med ett mindre antal studenter, det är viktigt att dessa program får de ekonomiska förutsättningarna som krävs för att bedriva utbildning av hög kvalitet. VÅVS anser att den statliga finansieringen av utbildning ska täcka kostnaderna för att erbjuda högkvalitativ undervisning oavsett volymen av studenter.

Medel betalas idag ut baserat på helårsprestationer, det vill säga om lärosätet lyckas leva upp till att examinera det måltal som regeringen satt upp för varje utbildning. Om för få studenter klarar kursen får lärosätet därför mindre medel än tänkt. Lärosätena försöker idag kompensera för detta genom utbildningsdimensionering, det vill säga, att man planerar antalet platser på varje utbildning för att tillgodose att man klarar att nå upp till rätt antal helårsprestationer och därmed kan få ut alla utlovade medel. Ett sätt att göra det är det så kallade överintaget som innebär att man antar

fler studenter till kursen eller programmet än vad man förväntas examinera eftersom man räknar med ett visst avhopp och att en viss procent inte kommer klara kursen vid första försöket. Det kan dock vara riskabelt eftersom man inte får mer medel om man examinerat fler än förväntat och eftersom de "extra" studenterna också kostar under kursens/programmets gång. Dagens prestationsbaserade system är mycket problematiskt, t.ex. därför att det finns risk att ett överintag utan det förväntade avhoppet kan leda till att kurser tvingas anta fler studenter än vad de egentligen har kapacitet för vilket kan ha negativa effekter på utbildningens kvalitet. Idag använder sig Medicinska fakulteten av överintag av studenter för att kompensera för de studenter som inte klarar av utbildningen, vilket riskerar att sänka utbildningskvaliteten om detta överintag är för högt.

VÅVS anser att:

116 ... Lunds universitet bör undantas från statliga myndigheters krav på effektivisering och istället ha ett fokus på kvalitetsutveckling.

117 ... finansieringen av utbildningen ska vara tillräcklig för att säkerställa en hög utbildningskvalitet och en god studiemiljö för alla studenter.

118 ... resurstilldelning inom Medicinska fakulteten vad gäller de olika utbildningarna sker rättvist och enligt samma modeller.

119 ... studenterna ska ha insyn i hela budgetprocessen vid Medicinska fakulteten.

120 ... budgetar som läggs fram av Lunds universitet och Medicinska fakulteten ska vara lättbegripliga och studenterna ska få hjälp att förstå sig på dessa.

121 ... utbildningen inte ska vara hänvisad till kortsiktig ekonomisk planering.

122 ... den akademiska friheten alltid ska säkerställas för att akademien inte ska reduceras till endast ett arbetsmarknadspolitiskt instrument.

123 ... all utbildning på Medicinska fakulteten ska hålla hög kvalitet vare sig en utbildning har ett högt eller lågt antal platser.

124 ... varje utbildning får ersättning som täcker den faktiska kostnaden av utbildningen.

125 ... ett resurstilldelningssystem aldrig får skapa incitament för lärosätena att godkänna undermåliga prestationer.

126 ... förändringar i resurstilldelningssystemet aldrig får leda till en sänkning av utbildningens kvalitet.

127 ... fördelningen av medel ska vara motiverad.

Uppdragsutbildning

Med uppdragsutbildning avses utbildning som anordnas av lärosätet mot avgift från exempelvis företag och syftar till att utbilda personal. Uppdragsutbildning kan ses som ett bra sätt att bidra till livslångt lärande men kan också ses som en extra uppgift som riskerar att ta resurser, till exempel i form av lärartid, från den ordinarie utbildningen. Utbildning av denna sort kan utgöra en viktig länk mellan näringslivet och högskolan men får absolut inte inverka negativt på den ordinarie undervisningen. Inte heller bör uppdragsutbildning ge högskolepoäng eller ge tillträde till fortsatt utbildning. VÅVS anser att uppdragsutbildning som syftar till kompetenshöjning av deltagaren är godtagbar, men att uppdragsutbildning i annat syfte inte bör tillåtas.

VÅVS anser att:

128 ... uppdragsutbildning inte får inverka negativt på Lunds universitets ordinarie utbildning.

129 ... full kostnadstäckning ska tas ut för direkta och indirekta kostnader som uppdragsutbildningen medför. Detta inkluderar även kringkostnader.

130 ... externa finansiärer ej ska kunna ställa krav på motfinansiering.

131 ... externa finansiärers verksamhet ska vara godtagbar ur ett etiskt perspektiv.

132 ... näringslivet ej ska detaljstyra utbildningens inriktning samt att utbildningen ska vara fristående från näringslivet som finansiär.

15. Studenters ekonomi

För att studenter ska ha bästa möjliga förutsättningar att kunna tillgodose sig utbildning och prestera med goda studieresultat är det grundläggande att de ges möjlighet till en god och trygg ekonomisk situation. Det är angeläget att studiemedlet är utformat för att tillmötesgå och uppfylla en god levnadsstandard för studenterna. Flertalet studenter har extrajobb vid sidan av studierna

trots att de studerar på heltid vilket ofta leder till att studierna blir lidande. Dessutom medför sommaruppehållet att studenten måste lägga undan pengar varje månad för att klara av sommarmånaderna. Många studenter måste arbeta under sommaruppehållet för att ha råd att studera på heltid under resten av året. Dessa studenter ska inte straffas av studiefinansieringssystemet.

För att se till att utbetalning sker så regelbundet och smidigt som möjligt är det rimligt att krav ställs på administration vid Lunds universitet och på CSN att registrera och handlägga resultat och beslut på snabbast möjlig tid.

För att främja ekonomisk trygghet under studietiden är det viktigt att studenten får ersättning vid sjukdom eller föräldraledighet. Med tanke på den redan relativt låga inkomst som studenter har bör denna ersättning inte vara lägre än ordinarie studiemedel.

VÅVS anser att:

133 ... nivån på studiemedlet ska vara anpassat efter samhällets kostnadsnivå, och inkludera rimlig fritidsaktivitet utan att behöva några övriga inkomster.

134 ... studenter skall garanteras skälig levnadsstandard 12 månader om året.

135 ... att studenter vid sjukdom garanteras skälig levnadsstandard.

136 ... det ska vara enkelt för studenter att erhålla extra studiemedel om särskilda skäl föreligger under hela studietiden.

137 ...att studiemedel ska kunna tilldelas studenten tills dess att studentens utbildning fullgjorts, även om utbildningstiden överskrider tolv terminer.

138 ... studenter inte ska bli återbetalningsskyldiga på grund av oplanerade inkomster.

139 ... studiemedelssystemet ska vara ett dynamiskt system där studenter som har betalat tillbaka ett visst antal veckor på sitt studielån återigen kan bruka dessa för att finansiera studier.

140 ... bidrags- och låneveckorna för studiemedel ska vara möjliga att dela upp och därmed förbrukas var för sig.

141 ... fribeloppet bara ska räknas under de månader som man erhåller studiemedel.

142 ... tydliga regler för återbetalning av lån ska finnas och att dessa inte får försämrats retroaktivt.

143 ... återbetalning ska vara kopplad till individens återbetalningsförmåga och inte behöva ske de första två yrkesverksamma åren efter avslutade studier.

144 ... Skånetrafiken ska erbjuda studenter rabatt.

145 ... alla distansstudenter ska ha rätt till reserabatter mellan hemorten och studieorten i samband med obligatoriska kursmoment.

146 ... studenter ska kunna vara föräldralediga med skälig levnadsstandard.

Bostäder

För många studenter är bostaden inte bara ett hem utan också den huvudsakliga arbetsplatsen.

Bostadsbristen utgör ett hot mot studenterna vid Lunds universitet. Eftersom studenter utgör en heterogen grupp, vars enda likhet är låg inkomst, så måste de också ha tillgång till ett varierat utbud av billiga och bra bostäder. Kommunerna tar inte i dagsläget det ansvar som åläggs dem i lag, nämligen att försäkra sina medborgare tillgång till bostäder.

En stor del av studenters utgifter utgörs av boendekostnader. Det ska därför finnas bostäder som är anpassade efter studenters behov och ekonomiska situation. Bidrag för boendet bör inte påverkas av den studerandes ålder, då studenter är en heterogen grupp, vilket är något som bör uppmuntras.

VÅVS anser att:

147 ... Lunds universitet ska utöva starka påtryckningar på kommunerna för att kraftigt förbättra bostadssituationen för studenter.

148 ... Lunds universitet ska garantera att utbytesstudenter får hjälp med bostadsförmedling under sin studietid i Lund.

149 ... Lunds kommun är ansvariga för att tillgången till bostäder är tillräcklig och att bostäderna håller god standard samt är prisvärda.

150 ... alla studenter ska ha rätt att prövas för bostadsbidrag, oavsett ålder eller bostadsform.

151 ... den övre gränsen för boendekostnad då bostadsbidrag kan beviljas bör höjas eftersom den rådande bostadsbristen för studenter kan göra det svårt att välja en billigare bostad.

152 ... Lunds kommun erhåller ett ansvar att förmedla hur bostadssökningsprocessen går till och vilka aktörer som finns på marknaden.

153 ... Lunds kommun ansvarar för att det finns en legitim andrahandsmarknadsförmedling.

154 ... beståndet av bostäder ska spegla studentpopulationen som är en heterogen grupp.

154b ... Lunds kommun ska verka för att det finns bostäder till alla studenter oavsett funktionsvariation och/eller -nedsättning och/eller -hinder.

16. VÅVS verksamhet

Även om utbildningsbevakning är studentkårsektionens främsta verksamhet så är även den studiesociala verksamheten av stor vikt. Den har positiv inverkan på studenternas hälsa, bildning och personliga utveckling. VÅVS kan, på ett annat sätt än nationerna, tack vare en nära kontakt med medlemmarna erbjuda ett brett studiesocialt utbud genom sina utskott.

VÅVS anser att:

155 ... studiesociala traditioner ska bevaras i den mån det är rimligt.

156 ... VÅVS ska fortsätta vara en del av Studentlund.